

**【学校課題】**

- ◆目的的な生活の日常化
  - ・短期、中期、長期目標、将来の夢
- ◆やりぬく力の育成
  - ・我慢、失敗、あきらめない体験
- ◆よい人間関係の醸成
- ◆さらなる地域・家庭の教育力の活用

**【学校の教育目標】**

**豊かな心をもち、  
生き生きと活動する子**

がんばりぬく<個の高まり>  
だいじにする<関係の高まり>  
よりよくする<質の高まり>

**【岐阜県の方針】**

- ・ふるさとに誇りをもち、「清流の国ぎふ」を担う子どもたちの育成

**【岐阜市の方針】**

- ・学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに心を開く対話を重ね、一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する

**【めざす子どもの姿】** いつもめあてをしっかりとって 学校生活を送ることができる三里っ子

- 課題解決にねばり強く取り組み、やり遂げ、個性や能力を伸ばすことができる子
- 自分を大切に、仲間を大切に、共に支え合い、高まり合うことができる子
- 掲げためあて（夢や目標等）に向かって、主体的・創造的に努力をすることができる子

**【めざす学校の姿】** ～ 「えがお」と「感動」のある学校 ～

- 一人一人の子どもの命を大切に、一人一人の子どもが「居心地よさ」を感じることができる学校
- 一人一人の子どもが、「分かった」「できた」という喜びやうれしさを味わうことができる学校
- 家庭・地域・関係機関と連携し、一人一人の子どもに「幸せな暮らし」をつくり出す学校

**【学校経営の方針】** 個に寄り添い、誰一人取り残さない教育の実践

多様性が尊重される社会  
大規模校だからこそ

**【指導の重点と具体的方途】**

**「学び」づくり**

- ☆「聴き話し合う」授業の展開
  - ・きく力（最重要）、話す力の育成
- 個に応じた学びの継続
  - ・教科等に応じた学び方の習得（ロイロノートの日常的活用）
  - ・手立てと見通しのある個人追求  
\*特別支援教育の考え方も踏まえて
- 探究的な学びの推進
- 基礎学力の向上
  - ・反復から焦点化へ、一律から個別化へ（スタサプの活用等）
- ◎自ら学び続け、達成感を味わう。  
(主体的で対話的・個別最適な学び)

☆「ぎふMIRAI's」の構築・実践

- ぎふMIRAI'sチャンネル、フィールドトリップ等を活用したカリキュラム編成の推進
- 小中9年間を見通したカリキュラム編成の推進
- アウトプットの場の充実
- ◎「岐阜市」について深く知り、主体的に人・もの・ことにかかわることを通して、自分の生き方をつくり出す。

**「かかわり」づくり**

- ☆自発的・自治的集団活動の推進
  - ・学級活動（指導）と児童会活動の連動（「三里安心宣言」・委員会活動）
- 「花の輪」活動を核とした異年齢交流の活性化
  - ・かかわりの中で、よりよい人間関係を育成
  - ・異年齢とのかかわり方を体験的に学ぶ
- 自他のよさに気づき、自己肯定感を育てる学級経営
  - ・顕在化⇒意識化⇒習慣化
- ◎「認め支え合う」関係を醸成する。  
(承認と受容)

**「暮らし」づくり**

- ☆基本的な生活習慣の徹底
  - ・「生活目標」を重点とし生活全般の向上を図る。
- 心身の健康づくりの推進
  - ・チャレスポ等を有効に活用しながら運動量の確保
  - ・「ここタン」活用による変化の把握と働きかけ
- 安全で健康的な生活の実践
  - ・整理整頓、危険の排除
- ◎心身の健康を保持増進する  
自己管理能力を高める。

**危機管理態勢の強化** \*最悪を想定し・慎重に・素早く・誠実に・組織的に

- ☆いじめ・不登校等防止の日常化
- ☆備える防災対策
- 未然防止かつ継続的な取組
- 安心できる居場所・人の確保
- 各種想定をした命を守る訓練
- 丁寧な教育相談
- 保護者や関係機関との共有、連携
- ◎大切な子どもの命を守りきる。

**【教職員の基本姿勢】**

- 「礼節と美」を重んじ、「当たり前」を当たり前でできる教職員
- 使命感や責任感をもち、常に「チーム三里」を意識しながら協働できる教職員
- 何事にも誠意や熱意をもって対応し、子どもや保護者、同僚から信頼される教職員
- 自分を厳しく見つめ、謙虚に振り返り、「自分磨き」に励むことができる教職員

学校の教育活動に関する情報を家庭や地域社会に積極的に発信し、協働の気風を醸成する

- ・学校評価の結果を学校運営協議会やPTAと共有し、改善内容や方法を検討する。